

Признаки намерения совершения суицида

По данным Всемирной организации здравоохранения, суицид является третьей причиной смертности подростков после несчастных случаев и убийств.

Как правило, первые суицидальные попытки встречаются у детей старше 12 лет. В доподростковом возрасте дети еще во многом очень зависимы от близких взрослых, прежде всего от родителей, и у них только начинается процесс внутренней идентификации (самоопределения), поэтому мысли о том, что можно совершить агрессивные действия по отношению к самому себе, не приходят им в голову.

Что касается ранней диагностики суицидального поведения, то о намерении подростка совершить самоубийство могут свидетельствовать ряд признаков, которые условно можно разделить на четыре группы: поведенческие, словесные, эмоциональные и ситуационные.

Поведенческие признаки:

1. безвозмездная раздача вещей, имеющих для человека высокую значимость;
2. налаживание отношений с непримиримыми врагами;
3. отсутствие желание ухаживать за собой, запущенный и неряшливый внешний вид;
4. пропуск школьных занятий, потеря интереса к привычным для ребенка увлечениям, хобби;
5. отстранение от друзей и семьи;
6. частое уединение, проявление замкнутости и угрюмости;
7. безразличие к окружающему миру.
8. аутоагрессия – отвержение самого себя, самообвинение и приступы отчаяния.

Словесные признаки:

1. открытые и прямые высказывания о принятом решении покончить с собой;
2. косвенные намеки на совершение самоубийства (например, «Больше я не буду никому мешать», «Скоро от меня отдохнете», «Я больше не буду ни для кого проблемой», «Ненавижу жизнь», «Не могу этого вынести» и т. п.);
3. нездоровый интерес к вопросам смерти, увлечение литературой по вопросам жизни и смерти (например, увлечении книгами о самоубийцах, ритуалах погребения, «загробной» жизни и т. п.), частые разговоры на эту тему (одно из самых распространенных заблуждений заключается в том, что люди, которые говорят о самоубийстве, никогда не совершат его);
4. высказывание своих мыслей по поводу самоубийства в подчеркнута легкой и шуточной форме (например, «...смерть - всего лишь одна из сторон жизни», «чего бояться смерти - мы и так значительную часть жизни тратим на сон»).

Эмоциональные признаки:

- безнадежность, беспомощность,
- переживание горя, признаки депрессии,
- вина или ощущение неудачи, поражения,
- чрезмерное опасение или страхи,
- чувство собственной малозначительности,
- рассеянность или растерянность.

Ситуационные признаки: человек может решиться на самоубийство, если:

1. Социально изолирован (не имеет друзей или имеет только одного друга), чувствует себя отверженным, живет в нестабильном окружении – серьезный кризис в семье, личная или семейная проблема;
2. Ощущает себя жертвой насилия – физического, сексуального или эмоционального;
3. Предпринимал раньше попытки суицида;
4. Имеет склонность к самоубийству вследствие того, что оно совершалось кем-то из друзей, знакомых или членов семьи;
5. Перенес тяжелую потерю (смерть кого-то из близких, развод родителей, утрата родной семьи)
6. Слишком критичен к себе.

Суицидальное поведение в подростковом возрасте чаще имеет демонстративный характер, в том числе — шантажа.

Лишь у 10 % подростков имеется истинное желание покончить с собой (покушение на самоубийство), в 90 % — это крик о помощи.

В целом можно говорить о значительном влиянии на суицидальное поведение подростков межличностных отношений со сверстниками и родителями. После 14 лет суицидальное поведение проявляется приблизительно одинаково часто и у девушек, и у юношей.

В молодом возрасте суицидальное поведение нередко связано с **интимно-личностными отношениями**, например, несчастной любовью.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что всем учреждениям системы профилактики необходимо проводить информационно-разъяснительную работу, в первую очередь, с родителями, которые должны знать, где ребенок проводит время, какие сайты посещает, рассматривать вопросы наказания и поощрения. Акцент родители должны делать не только на оценке качества обученности в школе, а главным образом, на психологическом состоянии ребенка и поведенческих проявлениях.

В профилактической работе с подростками необходимо уделять особое внимание формированию ценностного отношения к жизни, посредством проведения цикла тематических классных часов, индивидуальной работы классного руководителя и социально- психологической служб школы. А также информационно-разъяснительная работа по службе телефона доверия.